

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS E CONTÁBEIS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CONTABILIDADE - PPGCont  
DISCIPLINA: **Ensino e Formação Docente**

**EMENTA:** Processos de ensino aprendizagem. Procedimentos avaliativos. Tipos de ensino: formal, não formal e informal. Educação, contabilidade e processos formativos. Formação docente. Dimensões do processo didático: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. Práticas Educativas, saberes interdisciplinares e relação teoria - prática. Organização e Planejamento do trabalho docente. Ressignificação do exercício da docência universitária. Recursos metodológicos do professor universitário.

## **BIBLIOGRAFIA**

ALARCÃO, Isabel de. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 6º edição. São Paulo: Cortez, 2008.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. Avaliar para conhecer, examinar para excluir. 1º edição. Porto Alegre: Editora Penso, 2002.

ANASTASIOU, L; ALVES, L. (orgs.). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho docente em aula. 6º edição. Joinville: Univille, 2006.

ANTUNES, Celso. A avaliação da aprendizagem escolar. 6º edição. Petrópolis: Vozes, 2003.

ARAÚJO, Ulisses F.; SASTRE, Genoveva (org.). Aprendizagem baseada em problemas no ensino superior. São Paulo: Summus, 2009.

AUDY, J. L. N; MOROSINI, M. C. Inovação e interdisciplinaridade na universidade. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018.

BEHRENS, M. A. O paradigma emergente e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 1999.

CHASSOT, A. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 3º edição. Ijuí: UNIJUI, 2003.

CHEMIN, Beatris Francisca. Manual da Univates para trabalhos acadêmicos: planejamento, elaboração e apresentação. 4º edição. Lajeado: Editora Univates, 2020.

COELHO, Livia Dias. Procedimentos de ensino: um movimento entre a teoria e a prática pedagógica. Curitiba: Champagnat, 1997.

CORTELLETTI, I. A.; RIBEIRO, L. B. M.; STEDILE, N. L. R. Reflexão sobre a ação: uma estratégia de formação de professores em nível superior de ensino. Caxias do Sul: Educs, 2002.

COWAN, John. Como ser um professor universitário inovador: reflexão na ação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; JOHNSON, Curtis W. Inovação na sala de aula: como a inovação disruptiva muda a forma de aprender. Porto Alegre: Bookman, 2009.

CUNHA, M. I.; MARSICO, H. L.; BORGES, F. A.; TAVARES, P. Inovações pedagógicas na formação inicial de professores. In: FERNANDES, C. M. B.; GRILLO, M. (Org). Educação Superior: Travessias e Atravessamentos. Canoas: Editora da ULBRA, 2001.

DEAQUINO, C. T. E. Como aprender: andragogia e as habilidades de aprendizagem. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.

DEMO, Pedro. Educar pela pesquisa. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

DEMO, Pedro. Educação e alfabetização científica. São Paulo: Papirus, 2010.

DEMO, Pedro. Pesquisa: princípio científico e educativo. 12º edição. São Paulo: Cortez, 2006.

DÍAZ BORDENAVE, Juan; PEREIRA, Adair Martins. Estratégias de ensino-aprendizagem. 25º edição. Petrópolis: Vozes, 2004.

DILIGENTE, Marcos Pereira. Avaliação participativa no ensino superior e profissionalizante. Porto Alegre: Mediação, 2003.

ESTEBAN, Maria Teresa. Escola, currículo e avaliação. São Paulo: Cortez, 2003.

FERREIRA, Lucinete Maria Sousa. Retratos da avaliação: conflitos, desvirtuamentos e caminhos para a superação. Porto Alegre: Mediação, 2002.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 33º edição. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos. O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar. São Paulo, Senac, 2013.

GIL, Antonio Carlos. Metodologia do ensino superior. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2015.

GIL, Antonio Carlos. Didática do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 2013.

GRILLO, Marlene. O professor e a docência: o encontro com o aluno. In: ENRICONE, Délcia. (Org.). Ser professor. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

GRILLO, M. e FREITAS, A. L. Autoavaliação: Por que e como realizá-la. In: GRILLO, M. e GESSINGER, R. Por que falar ainda em avaliação? Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

GRINSPUN, M. P. S. Educação tecnológica: desafios e perspectivas. 2º edição. São Paulo: Cortez, 2001.

HADJI, C.; RAMOS, P. C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HADJI, Charles. A avaliação, regras do jogo: das intenções aos instrumentos. Porto: Porto, 1994.

HUTMACHER, Walo; WEINSTEIN, Rhona S.; BOSKER, Roel J. As organizações escolares em análise. 2ª edição. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

LOWMAN, Joseph. Dominando as técnicas de ensino. São Paulo: Atlas, 2004.

LUCARELLI, E. Um desafio institucional: inovação e formação pedagógica do docente universitário. In: Castanho, S, Castanho. M. O que há de novo na educação superior: do projeto pedagógico à prática transformadora. Campinas: Papirus, 2000.

MASETTO, Marcos Tarciso. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antônio. Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia pela curiosidade da formação universitária. São Paulo: Cortez, 2003.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

MASETTO, Marcos Tarciso. Inovação no ensino superior. 1ª edição. Edições Loyola: São Paulo, 2012.

MASETTO, Marcos Tarciso. O professor na hora da verdade: a prática docente no ensino superior. Avercamp: São Paulo, 2017.

MELCHIOR, Maria Celina. Da avaliação dos saberes à construção de competências. Porto Alegre: Premier, 2003.

MILLER, E. Alguns exemplos de inovações pedagógicas bem-sucedidas nos países das Antilhas, membros do Commonwealth. In: DELORS, J. Educação para o século XXI: Questões e perspectivas. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. Análise textual discursiva. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2016, 224 p.

MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. São Paulo: Livraria da Física, 2011.

MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 2ª edição. Petrópolis: Vozes, 2008.

MORETTO, Vasco Pedro. Construtivismo: a produção de conhecimento em aula. 4ª edição. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

MORIN, E. Educação e Complexidade: os sete saberes e outros ensaios. São Paulo: Cortez, 2009.

MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. UNESCO. São Paulo: Cortez, 2000.

MOROSINI, Marília Costa. Professor do ensino superior: identidade, docência e formação. Brasília: INEP, 2000.

MOTA, R. O papel da inovação na sociedade e na educação. In: COLOMBO, S.S. (Org). Desafios da gestão universitária contemporânea. Porto Alegre: Artmed, 2011.

NÓVOA, A. Para uma formação de professores construída dentro da profissão. In: Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. G. C.. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. 5º edição. São Paulo: Cortez, 2007.

PORTILHO, E. Como se aprende? Estratégias, estilos e metacognição. 2º edição. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2011.

QUINTILHANO, Silvana Rodrigues.; Tondato, Rogério. Metodologias ativas no ensino superior: práticas pedagógicas. 1º edição. Jundiaí: Paco Editorial, 2019.

RIBEIRO, Luis Roberto de C. Aprendizagem baseada em problemas (PBL): uma experiência no ensino superior. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

ROSA, C. T. W. Metacognição no ensino de Física: da concepção à aplicação. Passo Fundo: Editora Passo Fundo, 2014.

SCHÖN, D. A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (Org). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

SVINICKI, Marilla; MCKEACHIE, Wilbert J. Dicas de ensino: estratégias, pesquisa e teoria para professores universitários. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.

VASCONCELOS, Lúcia M. Carvalho. A formação do professor do ensino superior. 2º edição. São Paulo: Pioneira, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Aula universitária e inovação. In: Veiga, Ilma. Pedagogia universitária: a aula em foco. Campinas: Papirus, 2000.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ZABALA, Antoni; ARNAU, Laia. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.